



بسمه تعالی

بیانیه کیفیت مراکز آموزش علمی کاربردی

سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

رؤسا / سرپرستان، مدرسان، دانشجویان و کارکنان محترم مراکز آموزش علمی کاربردی، شروع سال تحصیلی فرصتی دوباره برای بازاندیشی، تجدید پیوندها، هم‌افزایی ظرفیت‌ها و آغازی بهتر برای ارتقای کیفیت است. کیفیت در آموزش عالی علمی کاربردی، نه یک شعار مقطعی بلکه رسالتی دائمی و مأموریتی مشترک است. زیرا ما بر این باوریم که تحقق جامعه‌ای پویا، دانش‌محور و متکی بر پنجه‌های کارآمد در گرو نظام آموزشی است؛ که در آن «کیفیت»، گفتمان رایج و بهبود مداوم آن بر مشارکت و اراده جمعی، استوار باشد. از این‌رو، انتظار می‌رود مراکز آموزش علمی کاربردی با در نظر گرفتن رویکردها و اصول زیر، پیشران‌های اصلی کیفیت در میدان عمل باشند و با مشارکت مسئولانه و اهتمام ویژه به تعالی آموزش‌های علمی کاربردی یاری رسانند:

۱- پایبندی به برنامه درسی و حضور ضابطه‌مند دانشجویان

برگزاری کلاس‌ها و ارائه آموزش‌ها مطابق با برنامه درسی مصوب و رعایت حضور دانشجو براساس مقررات و ضوابط از اساسی‌ترین اصول و از نشانه‌های حیات و اعتبار نظام آموزش عالی علمی کاربردی است. از این‌رو، لازم است کیفیت اجرای برنامه درسی، از سوی مراکز، مدرسان و دانشجویان مورد توجه و ملاک عمل قرار گیرد.

۲- تقویت آموزش مبتنی بر محیط کار و کارورزی

آموزش در محیط کار و اجرای دقیق دروس کارگاهی، کاربرینی و کارورزی، اصلی‌ترین وجه تمایز مراکز آموزش علمی کاربردی است. انتظار می‌رود مراکز با ارتقاء سطح برخورداری از محیط کار و توسعه مهارت‌ها، مزیت‌های رقابتی را به معنای واقعی بهبود داده و آموزش علمی کاربردی را متمایز از دیگر نظام‌های آموزش عالی سازند.

۳- رهبری آموزشی و نظارت مستمر بر فرایندها

رؤسای مراکز آموزش علمی کاربردی، ناظران و بهبود دهنده‌های بالینی و حلقه اتصال مرکز آموزش، واحد متقاضی و واحد استانی هستند. از این‌رو، لازم است مدیریت مرکز، نظارت بالنده و مداومی از همه ارکان کیفیت (آموزش، پژوهش، نوآوری، فرهنگی و اجتماعی) داشته باشند و از همه ظرفیت واحد متقاضی و واحد استانی بهره ببرند.

۴- ارزشیابی عادلانه و مبتنی بر استانداردهای علمی و مهارتی

ارزشیابی‌های تحصیلی - چه در دروس نظری و چه عملی - باید براساس اصول علمی سنجش و اندازه‌گیری، اجرا شوند. این فرایند، شاخصی از حرفه‌ای بودن و پایبندی به عدالت آموزشی است. بنابراین، لازم است با توجه به ماهیت آموزش‌های علمی کاربردی، شیوه‌های ارزشیابی تحصیلی دانشجویان مبتنی بر عمل (ارزشیابی عملکردی)، با دقت، بی‌طرفی و حرفه‌ای‌گری انجام شود.

۵- آموزش مهارتی و پاسخگو به نیازهای ملی

توجه به آموزش با کیفیت و مبتنی بر نیازهای کشور، نه تنها یک مسئولیت، بلکه فضیلتی اجتماعی است. از این‌رو، می‌باید مراکز با بهره‌گیری از مدرسان خبره و متخصص، ارائه آموزش‌های مهارتی با کیفیت و رصد پیامدها، ضمن پاسخگویی به نیازهای بازار کار، در مسیر سرآمدی گام بردارند.

۶- توجه به خودارزیابی به منظور بهبود مستمر کیفیت

با توجه به نقش ارزیابی درونی در بهبود مداوم کیفیت، انتظار می‌رود مراکز آموزشی، خودارزیابی را در طول سال تحصیلی به‌صورتی نظام‌مند، روش‌مند و مستند پیاده‌سازی کنند تا بتوانند برنامه‌های کیفیت‌بخش خود را توسعه داده و جایگاه مرکز آموزشی را در فرایندهای سطح‌بندی و اعتباربخشی دانشگاه جامع علمی کاربردی، ارتقاء دهند.

معاونت نظارت و سنجش صلاحیت حرفه‌ای

دانشگاه جامع علمی کاربردی